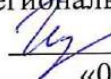


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 14:34:05
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Укрупненная группа направлений и специальностей

38.00.00 Экономика и управление

Направление:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Калуга
2023год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба» для выпускников ЧОУ ВО «ИНУПБТ» по решению Ученого совета включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Итоговая аттестация организуется и проводится в соответствии с требованиями нормативных и руководящих документов Минобробразования России:

- Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденных приказом Минобрнауки РФ №636 от 20.06.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и уровню высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

- Положение «О порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в ЧОУ ВО «ИНУПБТ»;

- Положение «О контроле самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат. Вуз»

Цель итоговой аттестации - итоговый контроль знаний выпускников в области профессиональной подготовки к практической деятельности и завершение формирования закрепленных за итоговой аттестацией компетенций. Учебный план по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба» закрепляет за ИА завершение формирования следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное критическое мышление</i>	<i>и</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,

		принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и

		иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования

		<p>траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного</p>

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения.
<i>Инклюзивная компетентность</i>	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач. УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.
<i>Гражданская</i>	УК-11. Способен	УК-11.1. Знает понятие и

позиция	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-11.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.
----------------	---	--

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Разрабатывает и реализует управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции ОПК-2.2. Разрабатывает государственные и муниципальные программы ОПК-2.3. Анализирует социально-экономические процессы
	ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1. Анализирует нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности ОПК-3.2. Применяет нормы конституционного, административного и служебного

	использовать правоприменительную практику	права в профессиональной деятельности ОПК-3.3. Использует правоприменительную практику в профессиональное деятельности
	ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.3. Дает оценку регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы ОПК-5.2. Применять технологии электронного правительства ОПК-5.3. Применяет технологии предоставления государственных (муниципальных) услуг
	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальным имуществом ОПК-6.3 Использует в профессиональное деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
	ОПК-7. Способен	ОПК -7.1 Осуществляет

	осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	внутриорганизационные и межведомственные коммуникации ОПК-7.2 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями ОПК-7.3 Обеспечивает взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества, средствами массовой информации
--	---	---

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности; - осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций; - разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и	ПК-1 - знание основ законодательства, способность разрабатывать меры, касающиеся нормативно - правового регулирования и выработки решений в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления;	ПК-1.1 Знает основы законодательства ПК-1.2 Способен разрабатывать меры, касающиеся нормативно - правового регулирования в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления ПК-1.3 Способен разрабатывать решения в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления	Профессиональные компетенции определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России), а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций;</p> <p>- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;</p> <p>- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;</p>			<p>зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>			
<p>- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;</p> <p>- участие в разработке программ социально-экономического развития, формировании сводных прогнозов социально-экономического развития;</p> <p>- участие в разработке бизнес-планов проектов;</p> <p>- участие в проектировании организационных систем;</p> <p>- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;</p> <p>оценка результатов проектной деятельности;</p>	<p>ПК-5 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления</p>	<p>ПК-5.1 Способен участвовать в разработке проектов области государственного и муниципального управления</p> <p>ПК-5.2 Способен участвовать в разработке и реализации проектов области корпоративного управления</p> <p>ПК 5.3 Способен участвовать в реализации проектов области государственного, муниципального и корпоративного управления</p>	<p>Профессиональные компетенции определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей "гражданской службы" (утв. Минтрудом России), а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли,</p>

			в которой востребованы выпускники.
Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-надзорный			
<p>- участие в организации и осуществлении контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;</p> <p>- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>- участие в организации и проведении мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований и мероприятий по контролю, осуществление контроля исполнения предписаний и решений контрольно-надзорных органов</p>	<p>ПК-2 умение осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>ПКП-2.1 Умеет осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции</p> <p>ПКП 2.2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления,</p> <p>ПКП 2.3 Владеет навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в условиях неопределенности</p>	<p>Профессиональные компетенции определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России), а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>

К итоговой аттестации допускаются студенты института, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (240 зачетных единиц).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общие положения по написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) студента, является неотъемлемой частью процесса обучения в ВУЗе и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в форме проведения самостоятельного научного исследования и изложения его результатов текстовой форме.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) - завершающий этап обучения по программе высшего образования, в процессе которого выпускник должен проявить способности решать сложные задачи в области менеджмента, маркетинга, организации и управления предприятием, уметь обосновывать и защищать управленческие решения и исследования перед Итоговой экзаменационной комиссией (ИЭК) по защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

Цели и задачи выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и применение этих знаний при решении конкретных социальных и экономических задач деятельности органов государственного и муниципального управления;
- развитие навыков самостоятельной работы с отчетной статистикой и плановой документацией, методическими материалами и литературой;
- овладение методами анализа, исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе поставленных задач;
- овладение навыками практической самостоятельной работы в сложных условиях рыночной экономики.

При постановке и решении конкретных задач в выпускной квалификационной работе студент-дипломник обязан:

- правильно применять положения естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- уметь использовать современные методы технико-экономического анализа, экономико-математические методы и модели, применять современные программные продукты;
- грамотно выполнять технические и экономические расчеты;
- применять передовые достижения науки, техники, информационных технологий и обосновывать экономическую целесообразность их внедрения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна быть системной, т.е. содержать характеристики, анализ и комплексное решение проблем государственного и муниципального управления, включать элементы научного исследования.

2.2. Формирование тем бакалаврских работ

Ответственным моментом в написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является выбор темы. Студент в соответствии со своими профессиональными и научными интересами может выбрать любую тему из предложенных кафедрой (список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) приведен в приложении 1), или тема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем кафедры, которому поручено руководство работой.

Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) должна быть актуальной, соответствовать направлению Государственное и муниципальное управление, а также современным тенденциям и перспективным направлениям развития экономики, отражать сегодняшнее состояние как отечественной, так и зарубежной практики управления.

Формулировка темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должна давать ясное представление о том, что она предполагает решение конкретных практических задач, способствующих повышению эффективности государственного и муниципального управления.

При формулировании темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) нужно учитывать цель и задачи, объект и предмет исследования, методы и направления научного поиска. Формулировки цели и задач должны начинаться со слов: «исследование...», «совершенствование (развитие)...», «проектирование (разработка)...», «анализ (оценка)...», «повышение (снижение)...», «улучшение.» и т. п. Допускается комбинация целей и задач. Например: «анализ и совершенствование.», «проектирование и оценка.».

Базой исследования и сбора материалов для выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) могут быть органы государственного и муниципального управления, государственные и муниципальные унитарные предприятия и организации. Обязательным условием является соответствие характера решаемых ими задач теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и направления.

При выборе темы студент должен руководствоваться своим интересом к той или иной проблеме, научной специализацией кафедры, рекомендациями ее профессорско-преподавательского состава, возможностью получения исходных, в частности статистических, данных, наличием специальной литературы, потребностями организации в совершенствовании процессов управления.

Кафедра назначает научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей. В порядке исключения руководителями могут быть назначены высококвалифицированные специалисты учреждений и организаций, старшие научные сотрудники учебно-научных подразделений предприятий. Научные руководители обеспечивают систематический контроль за написанием выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

При выборе студентом темы следует иметь в виду, что подготовка и написание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обычно состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы и ее утверждение.
2. Обоснование структуры выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
3. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, другими источниками и литературой, относящимися к теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
4. Сбор материалов на объекте исследования.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных научных методов и информационных технологий.
6. Формулирование выводов, которые должны быть дополнены практическими рекомендациями.
7. Оформление выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в соответствии с установленными требованиями.

Примерный список тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.
2. Государственное регулирование банкротства кредитных организаций.
3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
4. Государственное регулирование доходов работающего населения (на примере ... - указать конкретное название региона или муниципального образования).

5. Государственное регулирование занятости в Российской Федерации (на примере ... - *указать конкретное название региона*).
6. Государственное регулирование международного движения рабочей силы и внешних миграций.
7. Государственное регулирование развития социальной сферы региона (муниципального образования - *указать конкретное название региона или муниципального образования*).
8. Государственное регулирование регионального транспортного комплекса (на примере ... - *указать конкретное название региона*).
9. Государственное регулирование страхового рынка в России.
10. Государственное регулирование сферы научных исследований.
11. Государственное регулирование территориального развития (на примере ... - *указать конкретное название региона*).
12. Государственное регулирование трудовых отношений (на примере ... - *указать конкретное название региона*).
13. Государственный экономический и финансовый контроль в системе регулирования экономики.
14. Региональное регулирование деятельности хозяйствующих субъектов (на примере ... - *указать конкретное название региона*).
15. Система государственного антимонопольного регулирования экономики.
16. Анализ и совершенствование деятельности органа территориального общественного самоуправления (на примере- *указать конкретное название*).
17. Административные методы в государственном управлении.
18. Административные методы в местном самоуправлении (на примере . - *указать конкретное название*).
19. Регулирование деятельности региональных монополий (на примере. - *указать конкретное название региона*).
20. Анализ и совершенствование организационной структуры органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (на примере. - *указать конкретное название региона*).
21. Анализ и совершенствование системы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления (на примере..- *указать конкретное название региона*).
22. Анализ экономических методов управления на федеральном уровне.
23. Анализ методов реализации принятых решений в администрации.(*указать конкретное название региона*).
24. Анализ системы управления производственной деятельностью региона (на примере..- *указать конкретное название региона*).
25. Анализ системы управления социальной деятельностью региона (на примере.- *указать конкретное название региона*).
26. Анализ экономических методов управления на региональном уровне.
27. Анализ системы управления образовательной деятельностью региона (на примере..-*указать конкретное название субъекта РФ*).
28. Анализ экономических методов управления на региональном уровне (*указать конкретное название региона*).
29. Анализ экономических методов управления на местном уровне (на примере. - *указать конкретное название*).
30. Взаимодействие органов государственного управления с негосударственными хозяйствующими субъектами.
31. Взаимодействие органов местного самоуправления с немунципальными хозяйствующими субъектами.
32. Выбор и обоснование стратегии социально-экономического развития

страны.

33. Выбор и обоснование стратегии социально-экономического развития региона (на примере...- *указать конкретное название региона*).

34. Государственная поддержка малого предпринимательства (на примере...- *указать конкретное название региона*).

35. Государственная политика в области доходов населения (на примере...- *указать конкретное название региона*).

36. Государственная политика в области культуры и искусства (на примере...- *указать конкретное название региона*).

37. Государственное и муниципальное управление как факторы обеспечения и защиты прав человека (гражданских, экономических, политических, личных и др.).

38. Долгосрочные целевые областные программы как инструмент государственного управления.

39. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления (на примере...- *указать конкретное название*).

40. Контроль за деятельностью органов федерального управления (на примере...- *указать конкретное название*).

41. Организация управления административным округом г. Калуги.

42. Особенности муниципального управления в городах федерального значения (на примере г. Калуги).

43. Оценка конкурентоспособности региона (на примере...).

44. Оценка последствий принятия управленческих решений в сфере государственного управления.

45. Оценка эффективности деятельности органов государственного управления (на примере .).

46. Оценка эффективности деятельности органов государственного местного самоуправления (на примере ..).

47. Оценка эффективности управления государственным имуществом (на примере ...).

48. Оценка эффективности управления муниципальным образованием (на примере..).

49. Планирование и осуществление региональной стратегии развития (на примере ...).

50. Прогнозирование как инструмент государственного управления экономикой и финансами (на примере

51. Программно-целевой подход в государственном управлении (на примере).

52. Программно-целевой подход в муниципальном управлении (на примере).

53. Развитие предпринимательства в системе местного самоуправления (на примере ...).

54. Разработка стратегии муниципального управления (на примере..).

55. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных энерго-, газо-, теплоснабжения, водоснабжения (на примере .).

56. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию муниципальных учреждений здравоохранения (на примере .).

57. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по сохранению памятников истории и культуры, находящихся в муниципальной собственности (на примере ...).

58. Совершенствование процесса формирования муниципального заказа.

59. Совершенствование работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда (на примере ..).

60. Совершенствование ресурсосбережения в коммунальном хозяйстве (на примере ..).

2.3. Основные элементы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Все части работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) также должна отвечать требованиям, предъявляемым к данному виду учебно-квалификационных работ. Работа в обязательном порядке должна содержать следующие части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (как правило, три главы - теоретическую, аналитическую и конструктивную, каждая из которых в свою очередь делится на 2-4 подраздела);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать знания не только теории и практики управления, но и показать креативность и конструктивность своего мышления, выразив это в предложениях по модернизации и улучшению работы предприятия на основе анализа данных, а также доказать экономическую эффективность предлагаемых мероприятий.

Объем выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (без приложений) составляет 70-80 страниц машинописного текста. В рукописном виде выпускные квалификационные работы к защите не принимаются.

Большую часть работы занимает основная часть. Остальные части работы по объему распределяются приблизительно в таком порядке:

- введение - 3-4 стр.;
- основная часть - 60-70 стр. (по 3-4 подраздела в каждой из глав по 7-8 страниц каждый);
- заключение - 3-4 стр.

Количество страниц в главах выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должно быть примерно одинаковым. Нельзя допускать большой разницы между объемом подразделов. Необходимо соблюдать пропорциональность во всей работе.

В выпускной квалификационной работе подразделы нельзя делить на более мелкие части (то есть пунктов 1.1.1. и т.п. быть не должно).

Конкретное содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяется темой. Вместе с тем, выпускные квалификационные работы в обязательном порядке должны иметь теоретическую, аналитическую и конструктивную (рекомендательную) части.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Законченная выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна быть отредактирована, проверена и подготовлена к защите. Для проверки готовности студента-дипломника к защите проводится предзащита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и групповые консультации по процедуре защиты (учебным планом предусмотрено 16 часов практических занятий). График предзащит и консультаций разрабатывается и утверждается кафедрой.

До защиты бакалаврской работы в установленный выпускающей кафедрой срок студент должен предоставить оформленный в соответствии с требованиями экземпляр работы, переплетенный «типографским» способом в папку секретарю кафедры. Также студент обязан предоставить электронный вариант бакалаврской работы с дополнительными материалами, раскрывающими содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (приложения, раздаточный иллюстративный материал и прочее) на дискете, диске или ином «Флеш»-носителе.

В выпускную квалификационную работу подшивается титульный лист (заполненный и завизированный), задание на выпускную квалификационную работу (также заполненное и завизированное), а также последний лист, свидетельствующий о самостоятельности исполнения выпускной квалификационной работы. К выпускной квалификационной работе в обязательном порядке прикладываются: отзыв научного руководителя, отчет из системы «Антиплагиат.Вуз» об оригинальности работы (оригинальность текста ВКР должна быть не менее 50%) и заявление на выбор темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Отзыв научного руководителя на окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть предоставлен на кафедру не позднее трех дней до ИА.

Выступление на защите. Время выступления на защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) не должно превышать 5-7 минут.

Выступление должно в первую очередь давать представление об актуальности темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), цели, задачах, объекте и предмете исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного студентом-дипломником анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений, а также оценку экономической или социально-экономической эффективности реализации предложений. В заключении приводятся выводы по результатам работы.

При выступлении на защите студент имеет право использовать второй экземпляр бакалаврской работы, а также строить свой доклад с использованием иллюстративных материалов и презентаций. Использование визуальных материалов позволяет, во-первых, сфокусировать внимание членов ИЭК на наиболее важных элементах бакалаврской работы, во-вторых, подкрепить вербальное (словесное) сообщение, не повторяя его дословно и, в-третьих, проиллюстрировать те факты, которые трудно представить устно. Иллюстративный раздаточный материал рекомендуется изготавливать в 4-5 экземплярах на стандартных листах формата А4. В раздаточный материал рекомендуется выносить таблицы, рисунки, графики, на которые имеются ссылки в тексте выступления студента. При подборе иллюстративных материалов необходимо использовать принципы простоты и краткости. Графики и таблицы должны быть информативны, но их нельзя перегружать многочисленными данными. Материал, не упоминающийся в тексте выступления, не рекомендуется представлять. Количество листов раздаточного материала и их содержание не регламентируется.

По желанию студента его выступление может сопровождаться презентацией с использованием компьютера и проектора. Состав материала презентации составляется в соответствии с теми же рекомендациями, что и иллюстративный материал. Студент должен помнить, что при использовании презентации регламент выступления остается прежним. О необходимости использования презентации при выступлении на защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студент обязан заранее проинформировать научного руководителя и секретаря кафедры, для обеспечения условий просмотра презентации с помощью проектора.

После выступления студента порядок работы ИЭК предполагает следующие

действия:

- ответы студента на вопросы членов ИЭК;
- оглашение отзыва научного руководителя, полученного на выпускную квалификационную работу;
- заключительное слово студента - ответы на замечания, полученные в ходе обсуждения работы.

Окончательная (балльная) оценка выносится на закрытом заседании ИЭК простым большинством голосов ее членов, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Научный руководитель имеет право высказывать свое мнение, но в голосовании участия не принимает.

ИЭК имеет право давать рекомендации по публикации квалификационных работ, представлению их на конкурс, по их практическому использованию.

Секретарь ИЭК ведет протокол заседания, в который вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче (с отличием или обычного образца) или невыдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами комиссии, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ИЭК студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

После защиты выпускные квалификационные работы передаются на хранение в архив ЧОУ ВО «ИНУПБТ». Информация о защищенных квалификационных работах хранится в картотеке архива, которая регулярно пополняется и выставляется в читальном зале библиотеки.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба»

Перечень компетенций, выносимых на итоговую аттестацию:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки

		<p>информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>

		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

<p>Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.

		УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-11.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Разрабатывает и реализует управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции ОПК-2.2. Разрабатывает государственные и муниципальные программы ОПК-2.3. Анализирует социально-экономические процессы
	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Анализирует нормы

	анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности ОПК-3.2. Применяет нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности ОПК-3.3. Использует правоприменительную практику в профессиональной деятельности
	ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.3. Дает оценку регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы ОПК-5.2. Применять технологии электронного правительства ОПК-5.3. Применяет технологии предоставления государственных (муниципальных) услуг
	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и	ОПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственным и

	муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	муниципальным имуществом ОПК-6.3 Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд
	ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК -7.1 Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации ОПК-7.2 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями ОПК-7.3 Обеспечивает взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ²)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, замещающих государственных и муниципальных должностей;</p> <p>- осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций;</p> <p>- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, замещающих государственных и муниципальных должностей, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций;</p> <p>- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на</p>	<p>ПК-1 - знание основ законодательства, способность разрабатывать меры, касающиеся нормативно - правового регулирования и выработки решений в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления;</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы законодательства</p> <p>ПК-1.2 Способен разрабатывать меры, касающиеся нормативно - правового регулирования в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления</p> <p>ПК-1.3 Способен разрабатывать решения в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления</p>	<p>Профессиональные компетенции определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России), а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>

² Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

общественные отношения и процессы социально-экономического развития; - участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;			
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; - участие в разработке программ социально-экономического развития, формировании сводных прогнозов социально-экономического развития; - участие в разработке разработках бизнес-планов проектов; - участие в проектировании организационных систем; - проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов; оценка результатов проектной деятельности;	ПК-5 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного, муниципального и корпоративного управления	ПК-5.1 Способен участвовать в разработке проектов области государственного и муниципального управления ПК-5.2 Способен участвовать в разработке и реализации проектов корпоративного управления ПК 5.3 Способен участвовать в реализации проектов области государственного, муниципального и корпоративного управления	Профессиональные компетенции определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России), а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.
Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-надзорный			
- участие в организации и осуществлении контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;	ПК-2 умение осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять	ПКП-2.1 Умеет осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции ПКП 2.2 Способен	Профессиональные компетенции определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям

<p>- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>- участие в организации и проведении мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований и мероприятий по контролю, осуществление контроля исполнения предписаний и решений контрольно-надзорных органов</p>	<p>приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, ПКП 2.3 Владеет навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в условиях неопределенности</p>	<p>подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России), а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	трудоемкость, ак. часов
1.	УК-1; ОК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Защита выпускной квалификационной работы	1. Подготовка выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	216 часов - очная, очно-заочная и заочная форма обучения

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.2.1. Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Выпускная квалификационная работа	Процедура защиты выпускной квалификационной работы
1.	УК-1	+	
2.	УК-2	+	+
3.	УК-3	+	+
4.	УК-4	+	+
5.	УК-5	+	+
6.	УК-6	+	+
7.	УК-7	+	
8.	УК-8	+	
9.	УК-9	+	
10.	УК-10	+	+
11.	УК-11	+	
12.	ОПК-1	+	
13.	ОПК-2	+	+
14.	ОПК-3	+	
15.	ОПК-4	+	+
16.	ОПК-5	+	
17.	ОПК-6	+	
18.	ОПК-7	+	
19.	ПК-1	+	
20.	ПК-2		+
21.	ПК-3	+	

22.	ПК-4	+	
23.	ПК-5	+	

4.2.2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках аттестационной работы	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования	УК-6
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК - 10; УК – 11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК - 7 ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов практической деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК - 7 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5;
4.	Творческий подход к разработке темы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК - 10; УК – 11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3,

5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для исследуемого объекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты	УК-1; ОК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9;УК-10;УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5;
7.	Чёткость и аргументированность ответов слушателя на вопросы, заданные ему в процессе защиты	УК-1; ОК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9;УК-10;УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5;

Критерии и шкалы оценивания выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя.
2.	Хорошо	Выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя.
3.	Удовлетворительно	Выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзыве научного руководителя имеются особые замечания по содержанию работы.
4.	Неудовлетворительно	Выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Критерии шкалы оценивания процедуры защиты выпускной квалификационной работы

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	- доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; - доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада с раздаточным материалом, активно комментирует их; - даны исчерпывающие ответы на все вопросы.
2.	Хорошо	- доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре; - речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на раздаточный материал, но недостаточно их комментирует; - даны ответы на большинство вопросов.
3.	Удовлетворительно	- доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы; - речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на раздаточный материал, не укладывается в лимит времени; - не может ответить на дополнительные вопросы.
4.	Неудовлетворительно	- при защите слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки; - к защите не подготовлен раздаточный материал.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба»

Примерный список тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.
2. Государственное регулирование банкротства кредитных организаций.
3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
4. Государственное регулирование доходов работающего населения (на примере ... - *указать конкретное название региона или муниципального образования*).
5. Государственное регулирование занятости в Российской Федерации (на примере . - *указать конкретное название региона*).
6. Государственное регулирование международного движения рабочей силы и внешних миграций.
7. Государственное регулирование развития социальной сферы региона (муниципального образования - *указать конкретное название региона или муниципального образования*).
8. Государственное регулирование регионального транспортного комплекса (на примере ... - *указать конкретное название региона*).
9. Государственное регулирование страхового рынка в России.
10. Государственное регулирование сферы научных исследований.
11. Государственное регулирование территориального развития (на примере . - *указать конкретное название региона*).
12. Государственное регулирование трудовых отношений (на примере ...
-
указать конкретное название региона).
13. Государственный экономический и финансовый контроль в системе

регулирования экономики.

14. Региональное регулирование деятельности хозяйствующих субъектов (на примере ... - *указать конкретное название региона*).

15. Система государственного антимонопольного регулирования экономики.

16. Анализ и совершенствование деятельности органа территориального общественного самоуправления (на примере - *указать конкретное название*).

17. Административные методы в государственном управлении.

18. Административные методы в местном самоуправлении (на примере ... - *указать конкретное название*).

19. Регулирование деятельности региональных монополий (на примере. - *указать конкретное название региона*).

20. Анализ и совершенствование организационной структуры органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (на примере.- *указать конкретное название региона*).

21. Анализ и совершенствование системы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления (на примере..- *указать конкретное название региона*).

22. Анализ экономических методов управления на федеральном уровне.

23. Анализ методов реализации принятых решений в администрации.(*указать конкретное название региона*).

24. Анализ системы управления производственной деятельностью региона (на примере..- *указать конкретное название региона*).

25. Анализ системы управления социальной деятельностью региона (на примере.- *указать конкретное название региона*).

26. Анализ экономических методов управления на региональном уровне.

27. Анализ системы управления образовательной деятельностью региона (на примере..-*указать конкретное название субъекта РФ*).

28. Анализ экономических методов управления на региональном уровне (*указать конкретное название региона*).

29. Анализ экономических методов управления на местном уровне (на примере. - *указать конкретное название*).

30. Взаимодействие органов государственного управления с негосударственными хозяйствующими субъектами.

31. Взаимодействие органов местного самоуправления с немунципальными хозяйствующими субъектами.

32. Выбор и обоснование стратегии социально-экономического развития страны.

33. Выбор и обоснование стратегии социально-экономического развития региона (на примере.- *указать конкретное название региона*).

34. Государственная поддержка малого предпринимательства (на примере. - *указать конкретное название региона*).

35. Государственная политика в области доходов населения (на примере. - *указать конкретное название региона*).

36. Государственная политика в области культуры и искусства (на примере. - *указать конкретное название региона*).

37. Государственное и муниципальное управление как факторы обеспечения и защиты прав человека (гражданских, экономических, политических, личных и др.).

38. Долгосрочные целевые областные программы как инструмент государственного управления.

39. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления (на примере...- указать конкретное название).
40. Контроль за деятельностью органов федерального управления (на примере....- указать конкретное название).
41. Организация управления административным округом г. Калуги.
42. Особенности муниципального управления в городах федерального значения (на примере г. Калуги).
43. Оценка конкурентоспособности региона (на примере...).
44. Оценка последствий принятия управленческих решений в сфере государственного управления.
45. Оценка эффективности деятельности органов государственного управления (на примере .).
46. Оценка эффективности деятельности органов государственного местного самоуправления (на примере ..).
47. Оценка эффективности управления государственным имуществом (на примере).
48. Оценка эффективности управления муниципальным образованием (на примере..).
49. Планирование и осуществление региональной стратегии развития (на примере).
50. Прогнозирование как инструмент государственного управления экономикой и финансами (на примере
51. Программно-целевой подход в государственном управлении (на примере
52. Программно-целевой подход в муниципальном управлении (на примере
53. Развитие предпринимательства в системе местного самоуправления (на примере).
54. Разработка стратегии муниципального управления (на примере..).
55. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных энерго-, газо-, теплоснабжения, водоснабжения (на примере ..).
56. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию муниципальных учреждений здравоохранения (на примере .).
57. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по сохранению памятников истории и культуры, находящихся в муниципальной собственности (на примере .).
58. Совершенствование процесса формирования муниципального заказа.
59. Совершенствование работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда (на примере .).
60. Совершенствование ресурсосбережения в коммунальном хозяйстве (на примере

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), профиль подготовки: «Государственная и муниципальная служба»

Процедура оценивания выпускной квалификационной работы и ее защиты

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ИЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности слушателя демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускной квалификационной работы итоговой экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей аттестационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение - оценка.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом ИЭК согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Решение о соответствии компетенций слушателя требованиям образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) при защите ВКР принимается членами ИЭК персонально по каждому пункту.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов ИЭК, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки объявляются в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протокола заседания ИЭК.

По положительным результатам итоговых аттестационных испытаний ИЭК принимает решение о выдаче студенту диплома о высшем образовании (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Институт по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения итоговой аттестации.

Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

При проведении аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих итоговая аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию обучающихся все итоговые аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТоговых АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

По результатам итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового испытания.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава аттестационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников Института, не входящих в данный учебный год в состав ИЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей ИЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения итоговой аттестации, секретарь ИЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания аттестационной комиссии, выпускную квалификационную работу, протокол защиты ВКР и заключение председателя ИЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное

проведение итоговых аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию, которое проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Повторное прохождение итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не принимается.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Защита ВКР осуществляется в следующей аудитории:

Кабинет менеджмента № 307 (30 мест; Учебный стол - 15 шт., Учебный стул - 30 шт., Офисный стол - 1 шт., Офисный стул - 1 шт., Шкаф - 1 шт., Стенд - 1 шт., Учебная доска - 1 шт.)

Для консультаций и подготовки к защите ВКР используется аудитория для самостоятельной работы студентов № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол - 12 шт.; Учебный стул - 24 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 5 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Принтер - 1 шт.

Программу составил: Левинзон В.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Менеджмент» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Протокол №8 от 05 июля 2023 г.

**И.о. заведующего кафедрой
«Менеджмент»**



Левинзон В.С.